Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №2
Центрального района Волгограда

ПРИНЯТО на педагогическом совете МОУ Центра развития ребенка №2 от «31» августа 2022 г. Протокол № 1	**УТВЕРЖДЕНО** Приказом МОУ Центра развития ребенка №2 № 178 от «31» августа 2022 г. Заведующий МОУ Центра развития ребенка №2 _____Н.В.Обухова

Рабочая программа

образовательной деятельности учителя-логопеда
с детьми 5-6 лет
(старшая группа компенсирующей направленности)
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центра развития ребенка №2
Центрального района Волгограда»

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Автор программы:

Голубятникова Юлия Александровна,

учитель-логопед

Волгоград, 2022

Содержание программы

I Целевой раздел

Пояснительная записка.

Цели и задачи по освоению Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Планируемые результаты освоения рабочей программы.

II Содержательный раздел

Диагностический блок

Коррекционно-развивающий блок

Информационно-просветительский блок

III Организационный раздел

Проектирование образовательного процесса

Учебный план

Расписание образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Условия реализации рабочей программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Методическое обеспечение Программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Целевой раздел

1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с поправками;

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

с документами Федеральных служб

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. № 28
- САНПИН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г., вступил в силу с 01.03.2021г., действует до 01.03.2027г.

с локальными документами ДОУ

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда»

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», с учетом рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и основной образовательной программы ЦРР №2.

Программа представляет коррекционно - развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией; его социализацию в коллективе сверстников. Определяет основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей, а так же целевые ориентиры и задачи по овладению Программой.

Данная Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Программа рассчитана на один год обучения.

Цели и задачи по освоению Рабочей Программы

Основной целью представленной программы является создание условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи Программы:

- формирование связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементов грамоты;
- реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с речевой патологией;
- обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Принципы и подходы к формированию Программы

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Процесс нормализации речи детей осуществляется с учетом общедидактических и специальных принципов:

Принцип **развития** предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития.

Принцип **системного подхода** предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико–фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушения произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

Принцип **комплексности**предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов.

Принцип **деятельностного подхода** учитывает ведущую деятельность ребенка данного возраста в логопедической работе.

Принцип **психологической комфортности**предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

Принцип **связи с другими сторонами психического развития** раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с общим недоразвитием речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективности коррекции речевой деятельности.

Принцип **систематичности** предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип **ориентировочной функции знаний.** Знание в психологическом смысле - не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.

Принцип **максимального использования** в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно–вибрационного, двигательно-кинестетического.

Принцип **последовательного перехода** от более легкого к более трудному.

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е.Левина). Контингент дошкольников шестого года жизни, направленных в группы с ОНР, имеющих третий уровень речевого развития характеризуется следующими проявлениями:

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико–грамматического и фонетико–фонематического недоразвития речи при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, о своих товарищах, событиях окружающей жизни. Свободное общение оказывается для них крайне затруднительным. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы (звук [сь], ещё не сформированный, заменяет свистящие и шипящие). Фонематическое недоразвитие у детей этой группы проявляется в основном в несформированности процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия находится в определённой зависимости от выраженности фонематического недоразвития. Отмечаются ошибки в слоговой структуре и звуконаполняемости слов. Диагностическим показателем недоразвития речи третьего уровня является нарушения слоговой структуры. Типичными являются также персеверации слогов («хихис» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних слогов и звуков («лимонт» - лимон). Это свидетельствует в первую очередь о первичном недоразвитии в сфере слухового восприятия. Словарь значительно беднее чем у сверстников. С наибольшей очевидностью это выявляется при изучении активного словаря. Анализ детских высказываний говорит о выраженном аграмматизме. Типичен также импрессивный аграмматизм. Дети не всегда различают формы числа, рода, падежа существительных и прилагательных. Указанные недостатки в сфере фонетики, лексики, грамматического строя с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картинке, серии картинок, рассказ описание).

Для детей с общим недоразвитием речи характерен различный уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитие памяти. Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Особого внимания требует рассмотрение особенностей мелкой моторики рук. Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно–развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функции речи. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно – волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

Ожидаемые результаты реализации программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

В результате коррекционных занятий дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Содержательный раздел

Первый год обучения

старшая группа (от 5 - 6 лет)

Диагностический блок.

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципах комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно – образовательного процесса.

Первичное логопедическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в детском саду.

Основные цели обследования:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье ив дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов.

Задачи обследования:

- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально – личностной и познавательной сферы общего развития психической сферы ребенка.
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно – смыслового и лексико – синтаксического её оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка. Заполнение речевых карт заканчивается к концу сентября. Составляется план индивидуальной работы с ребенком.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса – отслеживание достижений детьми планируемых результатов освоения коррекционной программы. Уровень сформированности речевого навыка отражается в мониторинге образовательного процесса. Мониторинг проводится 2 раза в год, в сентябре и мае. На основании показателей сентябрьского мониторинга выстраивается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. В конце учебного года для определения достижения детьми планируемых результатов программы проводится диагностическое обследование с использованием сентябрьского инструментария.

Коррекционно – развивающий блок

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются коррекционные занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Эффективность коррекционно – образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- развитие фонематического слуха;
- формирование произносительной стороны речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Перспективный план коррекционной деятельности с детьми III уровня речевого развития.

Период	Основное содержание работы
I октябрь, ноябрь	**Развитие лексико-грамматических средств языка** -Учить детей вслушиваться в обращенную речь. -Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. -Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит,*

	спят, спали, спала). -Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. -Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой — моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). -Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*). **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** -Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение:*«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;* • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».* -Формировать навык составления короткого рассказа. **Формирование произносительной стороны речи** -Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. -Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** -Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. -Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа.*
II Декабрь, январь, февраль, март	**Формирование лексико-грамматических средств языка** -Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. -Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (*«лимонный», «яблочный»*), растениям (*«дубовый», «березовый»*), различным материалам (*«кирпичный»,«каменный», «деревянный», «бумажный»* и т. д.). -Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. -Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. -Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же

	глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). -Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» — «иду» — «идешь» — «идем».* -Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** -Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. -Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. -Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. -Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. **Формирование произносительной стороны речи** -Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. -Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. -Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. -Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. -Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’]. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** -Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. -Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. -Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Апрель, май, июнь	**Формирование лексико-грамматических средств языка** -Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (*«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал»* и т. п.). -Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (*-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).* -Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (*«волчий», «лисий»*); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк-* — *-оньк-*. -Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между

	словами (*«добрый» — «злой», «высокий» — «низкий»* и т. п.). -Уточнять значения обобщающих слов.
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи -Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный (*«новый», «новая», «новое», «нового»* и т. п.); • с основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимняя», «зимнюю»* и т. п.). -Расширять значения предлогов: (*к)* употребление с дательным падежом, (*от)* — с родительным падежом,(*с — со)* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. -Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*). -Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (*«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»* и т. п.); изменения вида глагола (*«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»*). -Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (*«два» — «три» — «четыре»*). -Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. -Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (*«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»*). -Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). - Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. **Формирование произносительной стороны речи** -Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з],

	[р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. -Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]). **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** -Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов (*«лак — лик»*).

Индивидуальные логопедические занятия

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка. Важным является учет специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии. Те или иные проявления системного речевого нарушения имеют различную динамику преодоления и в связи с этим различную выраженность на разных этапах коррекционного обучения. Определить наиболее оптимальные сроки для их преодоления, а также последовательность в их устранении – одно из необходимых условий эффективности индивидуальных занятий.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание фигур из палочек и т.д.);
- постановка звуков разными способами;
- автоматизация звуков в речи;
- дифференциация звуков в речи;
- коррекция слоговой структуры слова;
- развитие фонематического восприятия;
- обогащение словарного запаса;
- закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Планируя работу по постановке звуков, учитывается общая последовательность логопедической работы на фронтальных занятиях и общепринятая последовательность постановки звуков. Если у ребенка нарушено произношение нескольких групп звуков, то следует начинать работу одновременно со всеми группами звуков, при этом соблюдая последовательность внутри каждой группы. Только при условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к различным фонетическим группам, можно подготовить детей к фронтальным занятиям. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка: специфику строения и подвижности артикуляционного аппарата; степень развития слухового внимания и восприятия; количество неправильно произносимых звуков; уровень звукового анализа; степень сформированности грамматического строя речи, работоспособности. В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с каждым из детей. Понятно, что содержание работы будет различным. Так, с одними детьми придется проводить больше

артикуляционных упражнений и больше времени планировать на постановку звуков, с другими – больше внимания обращать на развитие слухового внимания, анализа, синтеза, грамматически правильной связной речи.

Существенными особенностями индивидуальных занятий являются предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях. Каковы бы ни были индивидуальные особенности каждого ребенка, план всегда составляется с таким расчетом, чтобы все дети группы были подготовлены к фронтальным занятиям. Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Сопровождение коррекционной программы специалистами ДОУ

В логопедической группе коррекционное направление работы, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются, участвуют в профилактической деятельностью, исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. В своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников с ОВЗ.

Реализация данной программы осуществляется в тесном взаимодействии всех участников коррекционного процесса на основе единого тематического планирования при правильном и четком распределении целей и задач.

Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- формирование правильного произношения.
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно- печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Приоритеты учителя-логопеда:	**Приоритеты воспитателей:**
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;

Информационно – просветительский блок

Цель: помощь родителям и педагогам в овладении логопедическими и педагогическими знаниями необходимыми для самосовершенствования и обогащения своего родительского и педагогического потенциала.

План взаимодействия и сотрудничества с родителями учителя – логопеда

Месяц	Анкетирование	Родительская школа «Учимся красиво говорить»	Родительские собрания	Информационно-справочный стенд
сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей детей; заполнение речевых карт			
октябрь	Анкетирование с целью изучения знаний и запросов родителей по речевым проблемам воспитанников.	Семинар – практикум: «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»	Коррекционная работа в логопедической группе	Показатели развития речи детей старшего дошкольного возраста
ноябрь				Причины речевых нарушений
декабрь		Фонематический слух - основа правильной речи	Итоги за первое полугодие	Почему сначала звуки, а потом буквы?
январь	Анкетирование родите лей. Эффек тивность работы логопедической службы.	Игры и упражнения на развитие и усвоение навыков звукового анализа и синтеза. Практическое занятие.		Фонематический слух – основа правильной речи
февраль		Формирование грамматически правильной речи. Дидактические игры и упражнения. Методика их использования.		Обогащение словарного запаса у детей
март	Анкетирование родителей и детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей		.	Почитай мне сказку, мама

	помощи в рамках подготовки к ПМПК			
апрель		Влияние логоритмики на процесс коррекции речевых и двигательных нарушений у детей дошкольного возраста. Подведение итогов работы клуба	Итоги коррекционной работы «Наши успехи и достижения»	Развитие мелкой моторики в быту
май				Рекомендации родителям по развитию речи детей в летний период

Предполагаемый результат:

-Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
-Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
-Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

III Организационный раздел

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов работающих в группе и родителей дошкольников. Календарно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Проектирование образовательного процесса

Учебный план.

Учебный план коррекционно-развивающей работы

Виды непосредственно-образовательной деятельности (занятий)	Количество НОД в неделю по периодам обучения	Всего занятий за год			
	I (октябрь-ноябрь)	**II** (декабрь-март)	**III** (апрель-май)		
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи		**2**	**3**	**3**	**85**
Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом			**2**	**2**	**46**
Итого занятий по периодам		**16**	**75**	**40**	**131**

Основные направления образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности (ОНР)				
Старшая группа дошкольного возраста (от 5 – 6 лет)				
Социально-коммуникативное развитие	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**

Образовательная деятельность	**Количество образовательных периодов**					
	I период **(октябрь - ноябрь)**	**II период** **(декабрь – март)**	**III период** **(апрель – май)**			
	неделя	**период**	**неде**	**пери**	**неде**	**пери**

					ля	од	ля	од
ФЭМП	**1**	**8**	**1**	**15**	**1**	**8**		
ФЦКМ	**0,5**	**4**	**0,5**	**7**	**0,5**	**4**		
Ознакомление с миром природы	**0,5**	**4**	**0,5**	**7**	**0,5**	**4**		
Подготовка к обучению грамоте	**0**	**0**	**2**	**30**	**2**	**16**		
Формирование лексико-грамматических категорий	**2**	**16**	**2**	**30**	**1**	**8**		
Развитие связной речи	**0**	**0**	**1**	**15**	**2**	**16**		
Лепка	**0,5**	**4**	**0,5**	**7**	**0,5**	**8**		
Аппликация	**0,5**	**4**	**0,5**	**7**	**0,5**	**8**		
Музыка	**2**	**16**	**2**	**30**	**2**	**16**		
Рисование	**2**	**16**	**2**	**30**	**2**	**16**		
Физическая культура	**3**	**24**	**3**	**33**	**3**	**24**		
Вариативная часть								
Дополнительное образование		**1/32**						
Длительность непосредственно-образовательной деятельности								
Количество условных часов в неделю	**14**	**16**	**16**					
Длительность условного часа (мин.)		**25**						

Расписание образовательной деятельности.

Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также коррекционно – развивающих задач.

I период (октябрь, ноябрь)

День недели	Время	Вид занятий
Понедельник	**9^{00} – 9^{25}**	**Фронтальное занятие**
	9^{35} – 10^{00}	**Фронтальное занятие**
	10^{00} – 12^{10}	Индивидуальная работа
Вторник	9^{00} – 12^{15}	Индивидуальная работа
Среда	**9^{00} – 9^{25}**	**Фронтальное занятие**
	9^{35} – 10^{00}	**Фронтальное занятие**
	10^{00} – 12^{30}	Индивидуальная работа
Четверг	15^{00} – 16^{55}	Индивидуальная работа
Пятница	9^{00} – 12^{15}	Индивидуальная работа

II период (декабрь, январь, февраль, март)

День недели	Время	Вид занятий
Понедельник	**9^{00} – 9^{25}**	**Фронтальное занятие**
	9^{30} – 9^{55}	**Фронтальное занятие**
	10^{00} – 12^{10}	Индивидуальная работа
Вторник	**9^{00} – 9^{25}**	**Фронтальное занятие**
	9^{30} – 9^{55}	**Фронтальное занятие**
	10^{00} – 12^{10}	Индивидуальная работа
Среда	**9^{00} – 9^{25}**	**Фронтальное занятие**
	9^{30} – 9^{55}	**Фронтальное занятие (**
	10^{00} – 12^{10}	Индивидуальная работа
Четверг	15^{00} – 15^{55}	Индивидуальная работа
	16^{00} – 16^{25}	**Фронтальное занятие**

	16^{25} – 17^{00}	**Фронтальное занятие**
Пятница	**9^{00} – 9^{25}**	Индивидуальная работа
	9^{30} – 9^{55}	**Фронтальное занятие**
	10^{00} – 12^{10}	**Фронтальное занятие**

III период (апрель, май)

День недели	Время	Вид занятий
Понедельник	**9^{00} – 9^{25}**	**Фронтальное занятие**
	9^{30} – 9^{55}	**Фронтальное занятие**
	10^{00} – 12^{10}	Индивидуальная работа
Вторник	**9^{00} – 9^{25}**	**Фронтальное занятие**
	9^{30} – 9^{55}	**Фронтальное занятие**
	10^{00} – 12^{10}	Индивидуальная работа
Среда	**9^{00} – 9^{25}**	**Фронтальное занятие**
	9^{30} – 9^{55}	**Фронтальное занятие**
	10^{00} – 12^{10}	Индивидуальная работа
Четверг	15^{00} – 15^{55}	Индивидуальная работа
	16^{00} – 16^{25}	**Фронтальное занятие**
	16^{25} – 17^{00}	**Фронтальное занятие**
Пятница	**9^{00} – 9^{25}**	Индивидуальная работа
	9^{30} – 9^{55}	**Фронтальное занятие**
	10^{00} – 12^{10}	**Фронтальное занятие**

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Его площадь составляет 14кв. метров. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеются дополнительное освещение перед зеркалом, пожарная сигнализация.

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Доска магнитная.
- Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов.

- Игрушки.
- Магнитофон с аудиозаписями.
- Компьютер с набором обучающих компьютерных программ, фонотекой звуков окружающего мира, детскими песнями.
- Диктофон для записи речи детей.
- Интерактивное оборудование: доска, компьютер.

Методическое обеспечение.

Программы:

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. -М.: Просвещение. - 2008г.

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Методическое сопровождение:

- Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М. Айрис – Пресс. - 2007.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, IIIпериод.–М. Гном и Д. - 2008.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
- Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.
- Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.

- Громова О.Е, Соломатина Г.Н, Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. / Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера. - 2009.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012.
- Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

- Пособия и материалы для обследования речи детей**.**
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- Наборы наглядно-графической символики.
- Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- Пособия по развитию графомоторных навыков.
- Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.

Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.

Организуя предметную среду помещения руководствуемся следующими принципами:

доступности*:* расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках, материала и документации логопеда – на верхних закрытых полках;

системности*:* весь материал систематизируется по разделам; каждому разделу отводится отдельная полка; имеется паспорт кабинета с перечислением всего оборудования;

здоровьесбережения*:* имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулирующиеся по высоте ножки; стены кабинета окрашены в теплый спокойный цвет; мебель, ковер на полу также светлых, пастельных тонов; для игр на полу имеются дополнительные подушечки;

вариативности*:* наглядно-методический материал и пособия многовариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут вноситься или убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов, кармашков и др.

План лексических тем в группе №13 компенсирующей направленности для детей с ОНР (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

месяцы	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**	**5 неделя**
Сентябрь			помещения дет/сада	игрушки	
Октябрь	фрукты	Овощи	Деревья	осень	
Ноябрь	одежда	Обувь	головные уборы	семья	продукты питания
Декабрь	зим. птицы	животные леса	Зима	новый год	
Январь	каникулы	домашние животные	домашние птицы	мебель	
Февраль	транспорт с 30.01.	предметы туалета	инструменты	наша армия	
Март	с профессии 27.02.	8 Марта	тело человека	комнатные растения	рыбы
Апрель	весна	перелетные птицы	животные жарких стран	дом, его части	
Май	цветы	Насекомые	наш город	лето	